

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 комбинированного вида Приморского района г.Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического  
совета  
ГБДОУ детский сад № 24  
протокол № 1/23 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ 78/1-о от 28.09.2023г  
Заведующий  
ГБДОУ детский сад № 24  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Л.В. Грицаева



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Развивай-ка»  
социально-гуманитарной направленности**

возраст обучающихся: 2-4года

срок реализации: 1 года

**Разработчик:**

**педагог дополнительного образования**

**Классен Р.В.**

Санкт-Петербург

2023 год

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1.1. Пояснительная записка.....                                      | 3  |
| 1.2. Характеристика.....   | 3  |
| 1.3. Цель и задачи программы.....                                    | 4  |
| 1.4. Актуальность программы.....                                     | 4  |
| 1.5. Новизна программы.....  | 4  |
| 1.6. Педагогическая целесообразность программы.....                  | 5  |
| 1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы.....          | 5  |
| 1.8. Режим занятий.....  | 5  |
| 1.9. Материально-техническое обеспечение.....                        | 5  |
| 1.10. Структура программы.....                                       | 5  |
| 2. Учебно-тематический план.....                                     | 6  |
| 2.1. Учебно-тематический план первой подгруппы.....                  | 6  |
| 2.2. Учебно-тематический план второй подгруппы.....                  | 6  |
| 3. Работа с педагогами и родителями (законными представителями)..... | 18 |
| 3.1. Консультации для педагогов.....                                 | 18 |
| 3.2. Консультации для родителей.....                                 | 18 |
| 4. Предполагаемые результаты освоения программы.....                 | 18 |
| 5. Формы и методы контроля.....                                      | 18 |
| 6. Методические рекомендации.....                                    | 18 |
| 7. Методическое обеспечение программы.....                           | 19 |

Рабочая программа разработана на основе следующих программ:

1. Арцишевская И.Л. Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице. М.: Национальный книжный центр, 2017.
2. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.: Книголюб, 2004.
3. Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2016.
4. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. М.: Книголюб, 2003.

### **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольное детство - период становления личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности. Этот период характеризуется интенсивным познавательным развитием. Ребенок овладевает родным языком, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти, воображения. Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации и т.д.

Главная задача ДООУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

### **1.2. Характеристика**

**Программа кружка «Развивайка»** рассчитана на один год обучения и предназначена для детей младшего дошкольного возраста (2-4 года). Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня. Наполняемость одной группы – максимум 12 детей. Занятия проводятся в помещении 11/1(43.1 кв.метра) по средам и пятницам с 16 до 17 часов.

Особенность занятий программы заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной и игровой деятельности, так как задействованными оказываются произвольное внимание и запоминание. Полученные на занятиях знания и умения дети применяют в повседневной жизни, поэтому их успехи определяются не только доступностью и занимательностью предлагаемого материала, но и эмоциональным отношением к самой программе, заинтересованностью. Правильно организованная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей формируется чувство коллективизма, повышается познавательная мотивация, дети становятся более активными не только в процессе образовательной деятельности, но и в повседневной жизни. Повышается речевая активность, увеличивается словарный запас. У детей формируется фонематическое восприятие в соответствии с возрастом. Развивается связная речь и неречевые психические функции. У ребят улучшается мелкая моторика. Преодолевается речевой негативизм.

### **1.3. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие умственных способностей воспитанников, эмоциональной и коммуникативной сферы.

**Задачи программы:**

- преодоление речевого негативизма, увеличение словарного запаса.
- развитие связной речи.
- развитие фонематического восприятия.
- формирование познавательных процессов (память, мышление, воображение, восприятие, внимание);
- формирование представлений о свойствах предметов;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие самостоятельности и инициативности детей;
- развитие мелкой моторики;
- воспитание в каждом ребенке чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- развитие коммуникативных навыков.

### **1.4. Актуальность программы**

Развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

В младшем дошкольном возрасте закладываются основы умственного, нравственного, сенсорного развития ребёнка. Решить проблемы младшего дошкольного возраста – значит обеспечить полноценное развитие детей в дошкольном и школьном возрасте.

### **1.5. Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной и игровой деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание. Полученные на занятиях знания и умения дети применяют в повседневной жизни, поэтому их успехи определяются не только доступностью и занимательностью предлагаемого материала, но и эмоциональным отношением к самой программе, заинтересованностью. Правильно организованная работа объединения имеет большое воспитательное значение. У детей формируется чувство коллективизма, повышается познавательная мотивация, дети становятся более активными не только в процессе образовательной деятельности, но и в повседневной жизни.

## **1.6. Педагогическая целесообразность программы**

Занятия в объединении «Развивайка» помогают сформировать у детей познавательную активность, способствуют снятию напряжения, развитию самостоятельности и, в то же время, умению действовать согласно заданному образцу.

## **1.7. Возраст детей участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана на детей 2-4года. Специальных знаний для освоения программы не требуется.

## **1.8. Режим занятий**

Программа рассчитана на два года обучения и предназначена для детей младшего дошкольного возраста (2-4 года).

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 10-20 минут во второй половине дня.

Наполняемость групп – до 12 человек.

Форма проведения занятий – групповая.

Дети разделены на две подгруппы:

1. 2 – 3 года,
2. 3– 4года.

## **1.9. Материально-техническое обеспечение**

Занятия должны проводиться в светлом, достаточно просторном и хорошо проветриваемом помещении. Необходимы столы и стулья для детей, шкаф или полка для хранения материалов и канцелярии для занятий.

Для занятий понадобятся следующие материалы: бумага А4 белая, цветная бумага, цветные карандаши, простой карандаш, фломастеры, дидактические игры и пособия для занятий, компьютер.

## **1.10. Структура программы**

На диагностическом и контрольном этапах используются следующие методики:- счет;

- «Что изменилось?» (память, внимание);
- «Разложи кружочки по коробочкам» (восприятие цвета);
- матрешка (восприятие величины);
- «Запомни картинки» (память);
- «Четвертый лишний» (мышление);
- беседа (речь);
- наблюдение (эмоциональная и коммуникативная сферы).

Занятия состоят из нескольких этапов:

1. Приветствие.
- 2 Упражнения артикуляционной и пальчиковой гимнастики/ релаксационные упражнения..
3. Игры и упражнения, направленные развитие умственных способностей воспитанников, эмоциональной и коммуникативной сферы.
5. Прощание.

## 2. Учебно-тематический план

### 2.1. 1 подгруппа (2-3 года)

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №             | Наименование разделов                                       | Всего занятий | Количество занятий |          | Формы контроля     |
|---------------|---|---------------|--------------------|----------|--------------------|
|               |   |               | Теория + практика  | Практика |                    |
| 1.            | Беседа о безопасности                                       | 2             | 2                  |          | Беседа, наблюдение |
| 2.            | Развитие артикуляционного аппарата                          | 12            | 1                  | 11       |                    |
| 3.            | Развитие моторики   | 10            | 1                  | 9        |                    |
| 4.            | Развитие фонематического восприятия                         | 10            | 1                  | 9        |                    |
| 5.            | Обогащение словарного запаса                                | 16            | 1                  | 15       |                    |
| 6.            | Развитие психических процессов (внимание, память, мышление) | 12            | 1                  | 11       |                    |
| 7.            | Диагностика   | 2             | 2                  |          |                    |
| <b>Итого:</b> |   | 64            | 9                  | 55       |                    |

### 2.1. 2 подгруппа (3-4 года)

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №             | Наименование разделов                                       | Всего занятий | Количество занятий |          | Формы контроля     |
|---------------|---|---------------|--------------------|----------|--------------------|
|               |   |               | Теория + практика  | Практика |                    |
| 1.            | Беседа о безопасности                                       | 2             | 2                  |          | Беседа, наблюдение |
| 2.            | Развитие артикуляционного аппарата                          | 12            | 1                  | 11       |                    |
| 3.            | Развитие моторики   | 10            | 1                  | 9        |                    |
| 4.            | Развитие фонематического восприятия                         | 10            | 1                  | 9        |                    |
| 5.            | Обогащение словарного запаса                                | 16            | 1                  | 15       |                    |
| 6.            | Развитие психических процессов (внимание, память, мышление) | 12            | 1                  | 11       |                    |
| 7.            | Диагностика   | 2             | 2                  |          |                    |
| <b>Итого:</b> |   | 64            | 9                  | 55       |                    |

## Календарное планирование

### Сентябрь

| № | Содержание занятия         | Место проведения               |
|---|----------------------------|--------------------------------|
| 1 | Педагогическая диагностика | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |

### Октябрь

| № | Содержание занятия   | Место проведения               |
|---|--|--------------------------------|
| 1 | Знакомство с Говорушей<br>Развитие артикуляционной моторики: «Окошко», «Улыбка», «Трубочка»<br>Развитие плавного выдоха «Подуй на цветок»<br>Развитие понимания речи «Кукла Маша» (части тела)<br>Развитие мелкой моторики «Погладь Говорушу»<br>Прощание  | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 2 | Приветствие<br>Развитие артикуляционной моторики: «Окошко», «Улыбка», «Трубочка», «Часики»<br>Развитие плавного выдоха «Подуй на листок»<br>Развитие понимания речи «Игрушки»<br>Развитие мелкой моторики «Помогаем нашей Маше мы игрушки сосчитать»<br>Прощание   | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 3 | Приветствие<br>Изучение предлогов на/за/перед (игрушки)<br>Развитие зрительного внимания<br>- «Кто спрятался?» (игрушки)<br>- «Найди одинаковые игрушки»<br>Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Улыбка», «Трубочка», «Часики», «Голстячки»<br>Прощание   | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 4 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика(закрепление)<br>Развитие плавного выдоха «Жужа»<br>Лексическая тема: «Овощи»<br>Упражнение «Что больше?» (величина, цвет)<br>Разрезные картинки<br>Предлоги (повтор)<br>Координация речи с движениями, активация глаголов в речи<br>«В огород пойдем, урожай соберем. Мы морковки натаскаем и картошки накопаем. Срежем мы кочан капусты, щавеля нарвем немножко и вернемся по дорожке.»<br>Прощание | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |



|   |   |  |
|---|---|--|
| 5 | <p>Артикуляционная гимнастика(закрепление), «улыбка-трубочка», «худышки».</p> <p>Развитие плавного выдоха «Жужа»</p> <p>Лексическая тема: «Овощи»</p> <p>Упражнение «Что съела говоруша?» (зрительное внимание)</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Координация речи с движениями, активация глаголов в речи</p> <p>«В огород пойдем, урожай соберем. Мы морковки натаскаем и картошки накопаем. Срежем мы кочан капусты, шавеля нарвем немножко и вернемся по дорожке.»</p> <p>Прощание</p> | <p>Помещение 11/1<br/>(43.1 кв.м.)</p> |
| 6 | <p>Артикуляционная гимнастика(закрепление)</p> <p>Развитие плавного выдоха «Мяч в ворота»</p> <p>Лексическая тема: «Фрукты»</p> <p>Упражнение «Что больше?» (величина, цвет)</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Предлоги (повтор)</p> <p>Развитие фонематического восприятия на неречевом материале «Дождик»</p> <p>Координация речи с движениями «Дождик»</p> <p>Прощание</p>  | <p>Помещение 11/1<br/>(43.1 кв.м.)</p> |
| 7 | <p>Артикуляционная гимнастика(закрепление)</p> <p>Развитие плавного выдоха «Мяч в ворота»</p> <p>Лексическая тема: «Фрукты»</p> <p>Упражнение «Что съела говоруша?» (зрительное внимание)</p> <p>Развитие фонематического восприятия на неречевом материале «Дождик»</p> <p>Координация речи с движениями «Дождик»</p> <p>Прощание</p>  | <p>Помещение 11/1<br/>(43.1 кв.м.)</p> |
| 8 | <p>Артикуляционная гимнастика + « Орешки»</p> <p>Развитие плавного выдоха «Жужа»</p> <p>Лексическая тема: «Мишка»</p> <p>Упражнение «Что делает мишка?» (глаголы)</p> <p>Развитие фонематического восприятия на неречевом материале «Постучи»</p> <p>Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука (э) Упражнение «Мишка»:</p> <p>«Э, как мишка, вы пропойте,<br/>Ротик широко откройте.<br/>Ваня с мишкой играет<br/>И как мишка напевает:<br/>Э-Э-Э-Э-Э»</p> <p>Прощание</p>  | <p>Помещение 11/1<br/>(43.1 кв.м.)</p> |

## Ноябрь

| № | Содержание занятия   | Место проведения               |
|---|--|--------------------------------|
| 1 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика(закрепление)<br>Развитие плавного выдоха «Мяч в ворота»<br>Лексическая тема: «Мишка. Медведь, медведица, медвежонок.»<br>Развитие фонематического восприятия. Угадай кто говорит.( Используя кукол из сказки «Три медведя»)<br>Координация речи с движениями «Мишка косолапый»<br>Прощание | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 2 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика(закрепление)<br>Развитие плавного выдоха «Жужа»<br>Различение и закрепление основных цветов(синий, красный, желтый)<br>Пальчиковая гимнастика «Грибы»<br>Прощание  | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 3 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Различение и закрепление основных цветов(синий, красный, желтый)<br>Упражнение «Подбери флажки к домикам»<br>Прощание   | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 4 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Волк»<br>Упражнение «Где спрятался волк?» (предлоги)<br>Логопедические распевки по Овчинниковой Т.(Волк)<br>Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука (У) Упражнение «Волк»:<br>Игры Никитиных «Сложи узор» (построй дорожку)<br>Прощание              | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 5 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Зайка»<br>Упражнение «Где спрятался зайчик?» (предлоги)<br>Логопедические распевки по Овчинниковой Т.(Зайка)<br>Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука (О) Упражнение «Зайка»:<br>Игры Никитиных «Сложи узор» (построй дорожку)<br>Прощание         |                                |
| 6 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Зайка»<br>Упражнение «Где спрятался зайчик?» (предлоги)<br>Логопедические распевки по Овчинниковой Т.(Зайка)<br>Формирование и развитие эмоциональной выразительности речи (упражнение «Зайка»)<br>Пальчиковая гимнастика «Зайка»                                    |                                |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Прощание  |  |
| 7 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Лиса»<br>Упражнение «Где спряталась лисичка?» (предлоги)<br>Логопедические распевки по Овчинниковой Т.(Лиса)<br>Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука (А)<br>Прощание   |  |
| 8 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Дикие животные»<br>Упражнение «Звери играют в прятки?» (Зрительное внимание)<br>Логопедические распевки по Овчинниковой Т.(Зайка)<br>Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука (О) Упражнение «Зайка»:<br>Игры Никитиных «Сложи узор» (построй дорожку)<br>Прощание |  |

### Декабрь

| № | Содержание занятия   | Место проведения               |
|---|--|--------------------------------|
| 1 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Беседа и рассматривание картинок на тему «Зима»<br>Пальчиковая гимнастика «Снег»<br>Прощание  | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 2 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Закрепление геометрических фигур(круг)<br>Развитие конструктивного праксиса(Выкладывание снеговика из трех кружков разного размера)<br>Пальчиковая гимнастика «Снег» (повтор)<br>Прощание   | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 3 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Зима»<br>Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука (В) Упражнение «Вьюга»:<br>«Сильный ветер налетел, голосок у нас запел.<br>Ручку к шейке прижимай, голосочек подключай»<br>(ВВВВВВ)<br>Прощание | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 4 | Приветствие<br>Задание «Найди одинаковые предметы»<br>Настольная игра «Животное, детеныш, дом»<br>Танец (повтори движения)<br>Прощание   | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |

|   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
|   |  |                                |
| 5 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Зима»<br>Развитие понимания речи( научить понимать вопросы, поставленные к сюжетным картинам)<br>Развитие фонематического восприятия на базе неречевого материала( звучащие игрушки)<br>Прощание | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 6 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Новый год.Елочка»<br>Упражнение «Украсим елку?»<br>Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука (Э) Прощание  | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 7 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Елка»<br>Упражнение «Украсим елку?» (закрепление геометрических фигур – круг, закрепление основных цветов )<br>Игры Никитиных «Сложи узор» (елочка)<br>Прощание                                  | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 8 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Зима. Снег.»<br>Эксперимент со снегом.<br>Что такое снег.<br>Разучивание стихотворения « Пирог»<br>Прощание  | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |

### Январь

| № | Содержание занятия   | Место проведения               |
|---|--|--------------------------------|
| 1 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Беседа «Новогодние каникулы»<br>Мозаика с камешками<br>Развитие понимания речи( научить понимать вопросы, поставленные к сюжетным картинам – «Зимние забавы»)<br>Упражнение «Посмотри на мяч» (общеразвивающее)<br>Прощание | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 2 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема « Игрушки. Машинка»<br>Игра « Мы ехали, ехали...» (предлоги)<br>Прощание   | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 3 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема « Игрушки. Самолет.»<br>Развитие слухового внимания ( тихо-громко)<br>Стихотворение «Самолет»  | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |

|   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
|   | Прощание   |                                |
| 4 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема «Игрушки. Кукла. Части тела.»<br>Развитие слухового внимания ( Позови Таню.)<br>Стихотворение «Наша Таня»<br>Прощание  | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 5 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема «Игрушки. Кукла.»<br>« Что делает Таня» (обогащение глагольного словаря)<br>Развитие слухового внимания ( Позови Таню.)<br>Стихотворение «Наша Таня»<br>Прощание               | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 6 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема «Игрушки. Поезд.»<br>Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука (Т)<br>Развитие слухового внимания.<br>Пальчиковая гимнастика « Пальчики здороваются»<br>Прощание | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 7 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема «Игрушки.»<br>Развитие зрительного внимания.( Что исчезло?)<br>Пальчиковая гимнастика « Пальчики здороваются»<br>Прощание  | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |

### Февраль

| № | Содержание занятия   | Место проведения               |
|---|--|--------------------------------|
| 1 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Кошка»<br>Упражнение «Где спряталась кошка?» (предлоги)<br>Разрезные картинки.<br>Пальчиковая гимнастика « Кошка»<br>Прощание                | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 2 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Корова с теленком»<br>Разрезные картинки.<br>Прощание  | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 3 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Лошадь с жеребенком».<br>Логопедические распевки по Овчинниковой Т.(Лошадка)<br>Разрезные картинки.<br>Стихотворение « Я люблю свою лошадку» | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
|   | Прощание  |                                |
| 4 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Коза с козленком».<br>Логопедические распевки по Овчинниковой Т.(Коза)<br>Разрезные картинки.<br>Прощание   | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 5 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Собака и щенок»<br>Упражнение «Где спряталась собака?» (предлоги)<br>Разрезные картинки.<br>Пальчиковая гимнастика<br>Прощание                              | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 6 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Ослица с осленком».<br>Логопедические распевки по Овчинниковой Т.(Ослик)<br>Разрезные картинки.<br>Прощание   | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 7 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Домашние животные».<br>Развитие слухового внимания « Угадай кто это?»<br>Развитие зрительного внимания « Кто спрятался?»<br>Разрезные картинки.<br>Прощание | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |

**Март**

| <b>№</b> | <b>Содержание занятия</b>   | <b>Место проведения</b>        |
|----------|---|--------------------------------|
| 1        | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Беседа, рассматривание картинок на тему «Весна»<br>Задание «Цвета» (липучки)<br>Упражнение «Капель»<br>Пальчиковая гимнастика «Деревья»<br>Прощание                                      | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 2        | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Курица с цыпленком».<br>( Внешний вид, что делает: ходит, клюет, пищит... )<br>Логопедические распевки по Овчинниковой Т.(Курочка)<br>Разрезные картинки.<br>Прощание | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 3        | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Курица с цыпленком».<br>Знакомство со сказкой « Курочка ряба».<br>Закрепление основных цветов.  | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
|   | Логопедические распевки по Овчинниковой Т.(Курочка)<br>Разрезные картинки.<br>Прощание  |                                |
| 4 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Петушок».<br>( Внешний вид, что делает: ходит, клюет, кукарекает... )<br>Игра «Где спрятался петушок?» (закрепление предлогов)<br>Разрезные картинки.<br>Прощание     | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 5 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Гусь с гусенком».<br>( Внешний вид, что делает: ходит, клюет, гагочет... )<br>Логопедические распевки по Овчинниковой Т.(Гуси)<br>Разрезные картинки.<br>Прощание     | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 6 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Утка с утенком».<br>( Внешний вид, что делает: ходит, клюет, крикает... )<br>Игра «Где спряталась уточка?» (закрепление предлогов)<br>Разрезные картинки.<br>Прощание | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 7 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Птичий двор».<br>Игра «Где спрятались птицы?» (закрепление предлогов)<br>Разрезные картинки.<br>Прощание  | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 8 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Беседа, рассматривание картинок на тему «Весна»<br>Задание «Цвета» (липучки)<br>Упражнение «Капель»<br>Пальчиковая гимнастика «Деревья»<br>Прощание                                      | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |

#### Апрель

| № | Содержание занятия   | Место проведения               |
|---|--|--------------------------------|
| 1 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Одежда».<br>Игра «Одень куклу на прогулку»<br>Прощание         | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 2 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Головные уборы».<br>Игра «Одень куклу на прогулку»<br>Прощание | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  |  |
| 3 | <p>Приветствие</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Лексическая тема: «Дикие животные»</p> <p>Упражнение «Звери играют в прятки?» (Зрительное внимание)</p> <p>Формирование и развитие артикуляционного праксиса звуков (О, А, У)</p> <p>Игры Никитиных «Сложи узор» (построй дорожку)</p> <p>Прощание</p> | <p>Помещение 11/1<br/>(43.1 кв.м.)</p> |
| 4 | <p>Приветствие</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Лексическая тема: «Дикие животные»</p> <p>Упражнение «Кто в лес убежал?» (Зрительное внимание)</p> <p>Формирование и развитие артикуляционного праксиса звуков (И)</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Прощание</p>                                       | <p>Помещение 11/1<br/>(43.1 кв.м.)</p> |
| 5 | <p>Приветствие</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Лексическая тема: «Домашние животные».</p> <p>Развитие слухового внимания « Угадай кто это?»</p> <p>Развитие зрительного внимания « Кто спрятался?»</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Прощание</p>   | <p>Помещение 11/1<br/>(43.1 кв.м.)</p> |
| 6 | <p>Приветствие</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Лексическая тема: «Домашние животные».</p> <p>Развитие слухового внимания « Угадай кто голос подает?»</p> <p>Развитие зрительного внимания « Кто спрятался?»</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Прощание</p>  | <p>Помещение 11/1<br/>(43.1 кв.м.)</p> |
| 7 | <p>Приветствие</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Беседа, рассматривание картинок на тему «Весна»</p> <p>Упражнение «Капель»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птички здороваются»</p> <p>Прощание</p>  | <p>Помещение 11/1</p>                  |
| 8 | <p>Приветствие</p> <p>Изучение предлогов на/за/перед (игрушки)</p> <p>Развитие зрительного внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто спрятался?» (игрушки)</li> <li>- «Найди одинаковые игрушки»</li> </ul> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Прощание</p>                                 | <p>(43.1 кв.м.)</p>                    |



## Май

| № | Содержание занятия   | Место проведения               |
|---|--|--------------------------------|
| 1 | Приветствие<br>Беседа на тему «Части суток»<br>Упражнение «Что я делаю утром, днем, вечером, ночью»<br>Задание «Нарисуй дорожку»<br>Задание «Геометрические фигуры» (липучки)<br>Артикуляционная гимнастика «Качели»<br>Прощание | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 2 | Приветствие<br>Задание «Раскрась бусы по образцу» (на доске)<br>Задание «Раскрась картинку по описанию»<br>Упражнение «Кто внизу, кто наверху»<br>Прощание   | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 3 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Одуванчик».<br>Прощание  | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 4 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Жук».<br>Прощание  | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 5 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Бабочка».<br>Игра «Подбери цветок»<br>Прощание   | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 6 | Приветствие<br>Артикуляционная гимнастика<br>Лексическая тема: «Шмель».<br>Игра «Подбери цветок»<br>Прощание   | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |
| 7 | Повторная диагностика  | Помещение 11/1<br>(43.1 кв.м.) |

### **3. Работа с педагогами и родителями (законными представителями)**

#### **3.1. Консультации для педагогов**

- «Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста»,
- «Роль развития фонематического восприятия у детей младшего возраста»,
- «Развитие артикуляционного аппарата у дошкольников».

#### **3.2. Консультации для родителей (законных представителей)**

- «Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика»,
- «Зарядка для язычка»,
- «Игра – спутник детства».

### **4. Предполагаемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы «Развивайка» у детей 2-4 лет сформированы понятия о цвете, размере, форме и положении в пространстве; дополнены знания об окружающем мире (овощи, фрукты, животные, времена года и др.).

Дети знакомятся с русскими народными сказками, учатся взаимодействовать друг с другом и приходить друг другу на помощь в трудных ситуациях, выражать свои эмоции и понимать эмоции товарищей. Дети умеют сравнивать предметы, находить сходства и различия, умеют действовать согласно заданным правилам или находить нестандартные решения задач. Занятия способствуют развитию мышления, памяти, воображения и внимания в целом.

Занятия способствуют физическому развитию детей и развитию мелкой моторики. Также с помощью релаксационных упражнений под звуки природы снимается напряжение и стресс, накопленные за долгий день.

### **5. Формы и методы контроля**

#### I - полугодие

Знание основных форм и цветов, умение составить элементарные предложения и описать предмет или картинку, взаимодействие с другими детьми, умение работать как в команде, так и самостоятельно, умение действовать согласно заданному образцу.

Наблюдения, беседы, выполнение заданий.

#### II-полугодие

Умение классифицировать предметы, описывать их, называть пропавшую игрушку или изображение, умение различать эмоции на картинках и лицах людей, умение дифференцировать на слух голоса животных, музыкальные инструменты.

Наблюдение, беседы, выполнение заданий.

### **6. Методические рекомендации**

Необходимо познакомить детей с основными представлениями об окружающем мире (животными, растениями, временами года и др.).

Для того чтобы успешно организовать эту работу, педагог должен заранее определить ее содержание и объем, подобрать в нужном количестве материал, предусмотреть соблюдение правил техники безопасности.

### **7. Методическое обеспечение программы**

1. Денисова Д. Мой первый словарик. «Мозайка – синтез» Москва 2016.
2. Новикова О.А Альбом по развитию речи для самых маленьких. Москва 2015
3. Филичева Т.Б Развитие речи дошкольника.
4. Коноваленко В.В Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. «Гном -Пресс».
5. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. «Акцидент»
6. Интернет-ресурсы.