

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 24 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга**

**СОГЛАСОВАНА**

на педагогическом совете  
протокол № 1/23 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ №78/1-о от 28.09.2023г.



Заведующий

детский сад № 24

Л.В. Гришаева

**Дополнительная общеразвивающая программа  
общеобразовательной направленности**

**«АБВГДЕЙКА»**

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: 5-7 лет, старший дошкольный возраст

**Разработчик:**

Азаренко Юлия Степановна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2023 год

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план .....	9
3. Календарный учебный график.....	10
4. Рабочие программы .....	10
5. Методические и оценочные материалы .....	15

## Приложение

Календарно-тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы «Абвгдейка» Подготовка к обучению грамоте. 1 и 2-ой год обучения .....	19
Календарно-тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы «Абвгдейка» Математическое развитие. 1 и 2-ой год обучения .....	27

## 1. Пояснительная записка

**Программа дополнительного образования детей «Абвгдейка»** является нормативным документом Государственного дошкольного бюджетного образовательного учреждения Детский сад № 24 Приморского района, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога дополнительного образования и другими законодательными актами, и нормативными документами.

**Направленность** – дополнительная общеразвивающая программа для детей 5–7 лет обеспечивает социально-педагогическую направленность. Программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают дошкольное учреждение. Программа направлена на: - создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа учитывает индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

**Актуальность программы** - обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими обучающимися. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

**Отличительными особенностями программы** является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «АБВГДейка» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностноориентированный подход, развитие личностных компетенций.

**Адресат** - Дополнительная общеразвивающая программа «Абвгдейка» предназначена для **детей старшего дошкольного возраста -5-7 лет**. Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**Программа дополнительного образования детей «Абвгдейка»** рассчитана на два года обучения.

**Уровень освоения ДОП** – общекультурный.

На изучение курса программы отводится **64 часа**:

- количество часов в год – 64
- количество часов в неделю – 2 (вторник, четверг во второй половине дня);
- время занятия для детей старшего дошкольного возраста - **25 – 30 минут**

Сформулированные в программе образовательно-воспитательные задачи дают представления о том, какими навыками, умениями и знаниями должен овладеть ребенок к концу учебного года, какие темы он проходит, сколько часов выделено на овладение той или иной темой. Перспективный план более подробно раскрывает поставленные задачи в результате решения которых у ребенка формируются знания и навыки

**Цель программы** – формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

#### **Задачи программы: Первого года обучения:**

##### **1. Развивающие:**

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей. развитие произвольности психических процессов.
- развитие образного и вариативного мышления
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

##### **2. Образовательные:**

- формирование умений звукобуквенного анализа: *различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*
- формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- развитие учебной мотивации
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

##### **3. Воспитательные:**

- воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию, инициативность, самостоятельность.

## **Второго года обучения**

### **1. Развивающие:**

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- развитие произвольности психических процессов.
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

### **2. Образовательные:**

- формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*
- формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- развитие учебной мотивации.
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

### **3. Воспитательные:**

Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию, инициативность, самостоятельность.

**Планируемые результаты** освоения программы отслеживаются по трем компонентам: предметные, метапредметные, личностные. Это позволяет педагогу видеть динамическую картину развития.

### **Предметные:**

***По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:***

- знать буквы русского алфавита
- писать буквы русского алфавита в клетке
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки

- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- соотносить звук и букву
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- проводить звуковой анализ слов
- читать слова, слоги, предложения
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

***По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:***

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- находить части целого и целое по известным частям.
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- соотносить цифру с количеством предметов.
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

#### **Метапредметные:**

1. Умеет принимать учебную задачу;
2. Понимает смысл инструкции педагога и действует в соответствии с ней
3. Умеет определять свое знание и незнание
4. Владеет навыком самостоятельной работы и работы в группе при выполнении заданий
5. Владеет основой самооценки .
6. Развита мелкая моторика рук и глазомер.

#### **Личностные:**

1. Сформирован интерес и мотивация к школьному обучению
2. Трудолюбив, организован.
3. Умеет рационально использовать время для выполнения учебной задачи
4. Умеет конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

## **Основными формами подведения итогов реализации образовательной программы**

### **являются:**

Диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 7 лет с использованием индивидуальных печатных заданий, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

### **Параметры оценки:**

#### **По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:**

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

#### **По направлению «Математическое развитие»:**

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности))
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

### **Способы определения результативности:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями; □ формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.
- Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступает педагог.

При освоении курса предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

## **Организационно-педагогические условия реализации ДОП.**

**Язык реализации:** образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Форма обучения** – очная.

### **Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

1. Предварительная подготовка детей к занятиям не имеет значения.
2. Формирование необходимых знаний, умений и навыков происходит во время обучения.
3. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности и склонности каждого ребенка для более успешного творческого развития.

4. Большинство занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Условия набора в коллектив** – принимаются все желающие старшего дошкольного возраста. На детей, поступающих в течение учебного года разрабатывается индивидуальный маршрут.

**Условия формирования групп** - по году обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Абвгдейка».

**Количество обучающихся в группе** – списочный состав формируется с учётом санитарных норм и по норме наполняемости: на 1-ом году обучения- не менее 11 человек, на 2-ом году обучения – не менее 11 человек.

**Форма организации занятий** – занятия проводятся по группам.

**Форма проведения занятий** – занятия построены как традиционно

**Формы организации деятельности учащихся на занятии** – индивидуальная (каждый ребёнок должен выполнить индивидуальное письменное задание) и групповая: все дети включаются в коммуникацию

**Материально-техническое оснащение ДОП** - Организованная образовательная деятельность по решению задач дополнительного образования детей проводится в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей, стенды с дидактическим материалом, шкафы для хранения дидактических материалов для работы. Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПина и правилам техники безопасности.

**Материалы и оборудование.**

Доска аудиторная– 1 шт;

Комплект стол + стул (11 комплектов),

Шкаф для пособий и материалов для работы (1 штука),

Карандаши простые и цветные в пеналах.



## 2. Учебный план

Учебный план составлен для 2 групп по годам обучения:

1 группа – 1-ый год обучения.

2 группа – 2-ой год обучения.

Наименование платных образовательных услуг	Форма предоставления (оказания) услуг (индивидуальная, групповая), количество групп, детей	Срок реализации	Возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество недель освоения Программы	День недели, время и место проведения занятий	Количество часов
Программа «АБВГДейка» 1-й год обучения Обучение грамоте	групповая 1 группа – 11 детей	1 год	5-6 лет	1 занятие в неделю по 25 мин	32	Вторник, 16.30-16.55 Учебный класс	32
Программа «АБВГДейка» 1-ой год обучения Математическое развитие	групповая 1 группы – по 11 детей	1 год	5-6 лет	1 занятие в неделю по 25 мин	32	Четверг, 16.30-16.55 Учебный класс	32
Программа «АБВГДейка» 2-й год обучения Обучение грамоте	групповая 2 группы – по 11 детей	1 год	6-7 лет	1 занятие в неделю по 25 мин	32	Вторник, 15.20-15.50 15.55-15.25 Учебный класс	32
Программа «АБВГДейка» 2-ой год обучения Математическое развитие	групповая 2 группы – по 11 детей	1 год	6-7 лет	1 занятие в неделю по 25 мин	32	Четверг 15.20-15.50 15.55-15.25 Учебный класс	32

### СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название ДОП	Г год обучения					Всего часов
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
1.	«Абвгдейка» Подготовка к обучению грамоте	32	32				64
2.	«Абвгдейка» Математическое развитие	32	32				64
	Итого	64	64				

### 3. Календарный учебный график

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Абвгдейка»  
на 2023/2024 уч.год

Год обучения, группа	Дата начала обучения занятий	Дата окончания обучения занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (I группа)	02.10.2023	31.05.2024	32	64	64	2 раза в неделю
2 год обучения (II группа)	02.10.2023	31.05.2024	32	64	64	2 раза в неделю

**4. Рабочие программы**  
**«Подготовка к обучению грамоте»**  
**1 и 2 год обучения.**

Программа рассчитана на 32 учебных часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Группа для занятий должна состояться из детей одного уровня знаний по программе.

С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность занятия соответствует возрасту детей – не более 25-30 минут.

Структура занятия – общепринятая. Каждое занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной. Каждое занятие - это единое целое, где все элементы тесно связаны друг с другом.

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно - поисковый.

Данная программа предусматривает использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, разработанного Д.Б.Элькониным и доработанного Л.Е.Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы).

Каждая ООД начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем

многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв. Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный круг.

На первых ООД по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев – Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий круг.

На последующей ООД дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Считаем необходимым в данной программе использование методики ознакомления детей с ударением Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н., которая предлагает начинать обучение вычленению ударного слога с двухсложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. Причем при выделении ударного слога необходимо произносить слово целиком, т.к. произнося слово по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно выделять ударный гласный звук в слове. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся.

При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующей ООД дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости.

После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ.

На заключительных ООД закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультурминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Направления работы	Разделы программы	Кол-во занятий
«Абвгдейка» Подготовка к обучению грамоте	Развитие звуковой культуры речи	2
	Развитие фонематического слуха	5
	Развитие графических навыков и моторики	6
	Развитие звуко–буквенного анализа	9
	Чтение	10
Итого:		32

### **«Математическое развитие» 1и 2 год обучения.**

Программа рассчитана на 32 учебных часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Группа для занятий должна состояться из детей одного уровня знаний по программе.

С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность занятия соответствует возрасту детей – не более 25-30 минут.

Структура занятия –общепринятая. Каждое занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной. Каждое занятие - это единое целое, где все элементы тесно связаны друг с другом.

### **Общие понятия**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### **Числа и операции над ними.**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **Пространственно-временные понятия**

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннеекороче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### **Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Направления работы	Разделы программы	Кол-во занятий
«Абвгдейка» Математическое развитие	Свойства предметов	4
	Пространственно –временные представления	6
	Числа и операции над ними	9
	Геометрические фигуры и величины	6
	Развитие графических навыков	4
	Логические упражнения и задачи	3
Итого:		32

## 5. Методические и оценочные материалы

**Мониторинг образовательной деятельности** (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательной деятельности оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении общеразвивающей программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

### **Методы и приемы**

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.

### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- Словесный (объяснение и показ, инструкция, пояснение, разъяснение, вопросы, беседа)
- Наглядный (демонстрация, рассматривание (иллюстраций, схем)
- Использование технических средств обучения)
- Практический (выполнение индивидуальных заданий, после инструкции педагога)

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- Объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- Репродуктивные (дети воспроизводят полученные знания и особенные способы деятельности)
- Частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)
- Исследовательский (самостоятельная творческая работа детей);

### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:**

- Фронтальный (одновременная работа со всеми детьми)
- Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальной форм работы)
- Групповой (организация работы в группах)
- Индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблемы)

### **Формы организации деятельности обучающихся:**

- индивидуальная (каждый ребёнок должен выполнить свое задание, ответить на свой вопрос).
- групповая или коллективная (в процессе занятия дети работают все вместе)

Во многом результат работы ребенка зависит от его заинтересованности, поэтому важно активизировать внимание дошкольника, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов. Такими стимулами могут быть:

- игровые мотивации (путешествия, превращения, встречи с героями и т.д.).

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на ООД проводятся физкультминутки.

Использование листков с заданиями на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов ООД. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях ООД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к ООД, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

**Формы подведения итогов реализации** дополнительной общеразвивающей программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

Обязательными *условиями* проведения занятий являются:

1. Использование игровых методов преподавания. Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок постигает возможность замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Игра на этом этапе становится символической по своему существу. Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические.

В своей работе мы опираемся на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности - учебной. Реализация игрового подхода, будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на уровне дошкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе.

2. Смена видов деятельности.

3. Положительная оценка личных достижений каждого ребенка.

### **Диагностический инструментарий**

В ходе учебного процесса проводится мониторинг успеваемости и, исходя из ожидаемых результатов, можно выделить 3 уровня успеваемости:

#### **Высокий уровень**

1. Хорошо владеет приёмами звукобуквенного анализа
2. Умеет читать слоги/слова/предложения
3. Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей
4. Принимает и удерживает учебную задачу, может действовать по инструкции
5. Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
6. Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, с заданного числа, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными.
7. определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

8. Легко ориентируется во времени и в пространстве, на листе бумаги
9. Отлично развиты графомоторные навыки
10. Аккуратно и полностью выполняет письменные задания, не запрашивая повторных инструкций, рационально использует время для выполнения письменной работы.
11. Умеет коммуницировать с детьми и взрослыми для решения поставленных задач, не перебивает собеседника, не подсказывает, если знает ответ.
12. Адекватная самооценка выполненной работы

#### **Средний уровень**

1. Соотносит звук и букву
2. Умеет выделять место звука в слове, называет слова на заданный звук
3. Умеет действовать по инструкции
4. Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
5. Знает состав числа первой пятёрки
6. Ориентируется во времени, на листе бумаги
7. Завышенная или заниженная самооценка выполненной работы.
8. Хорошо развиты графомоторные навыки

#### **Низкий уровень**

1. Испытывает сложности в запоминании звука, соотношении звука и буквы
2. Не умеет выделять место звука в слове
3. Допускает ошибку при выполнении счёта в пределах первого десятка
4. С ошибками ориентируется во времени, в пространстве, на листе бумаги
5. Испытывает трудности при работе по инструкции, требуется напоминание и помощь педагога
6. Графомоторные навыки развиты недостаточно.

#### **Методическое обеспечение к программе**

№ п/п	Название разделов / направления	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1	Подготовка к обучению грамоте	Групповая теоретическая и практическая ООД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полоски-схемы звукового состава слов</li> <li>- Фишки-карточки</li> <li>- Касса букв</li> <li>- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям</li> <li>- Наглядно-методический материал</li> <li>- Индивидуальные задания для детей</li> <li>- Цветные карандаши</li> <li>- Простой карандаш</li> </ul>
2	Математическое	Групповая теоретическая	- Письменные принадлежности по количеству детей: простой



развитие	и практическая ООД	карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик - Счетные палочки, мешочки с раздаточным счётным материалом - Геометрическое лото - Блоки Дьенеша - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные задания для детей
----------	--------------------------	---

### **Методическое обеспечение для педагога дополнительного образования**

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
6. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
7. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
8. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
9. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
11. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
12. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
13. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
14. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
15. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
16. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
19. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
20. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
21. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
22. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
23. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
24. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2009

25. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2009
26. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
27. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
28. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
29. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
30. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.
31. Шибаяев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986 34. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

## Приложение

### Календарно-тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы «Абвгдейка». Подготовка к обучению грамоте 1 и 2 год обучения

Тема и дата	Программное содержание	Материал
Звук и буква «А».	Познакомить с гласным звуком (А) и его цветовым обозначением. Учить определять место звука (А) в словах и на схеме (прямоугольнике), обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой А как в письменном обозначении звука (А) и писать на схеме букву А в месте, где слышится звук (А) (в начале, середине, конце слова). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Демонстрационный материал: плакат с изображением буквы А, карточки с изображениями предметов на А. Символ гласных звуков, буква на магнитную доску. Индивидуальные задания
Звук и буква «О».	Познакомить с гласным звуком (О) и его условным обозначением. Учить определять место звука (О) в словах и обозначать на схеме красным кругом. Познакомить с буквой (О) как письменным обозначением звука (О). Учить писать букву О, используя образец.	Индивидуальные задания, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы О, картинки с изображением предметов на О.
Звук и буква «У».	Познакомить с гласным звуком (У) его условным обозначением. Учить определять место звука (У) в словах, интонационно выделять звук (У) в словах и обозначать на схеме красным кругом. Учить внимательно слушать стихотворение и на слух выделять слова со звуком (У).	Индивидуальные задания, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы У, картинки с изображением предметов на У

Звук и буква «Ы».	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с гласным звуком (Ы) и его условным обозначением.</p> <p>Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать место звука в слове на схеме.</p> <p>Познакомить с буквой (Ы).</p> <p>Учить писать букву (Ы) сначала по точкам, затем самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Индивидуальные задания, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ы, картинки с предметами, в которых встречается Ы.
Звук и буква «Э».	<p>Познакомить с гласным звуком (Э) и его условным обозначением.</p> <p>Учить определять место звука (Э) в словах, и интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным кругом.</p> <p>Познакомить с буквой (Э) и ее письменным обозначением.</p> <p>Учить писать букву Э, используя образец.</p> <p>Закрепить умение соотносить звук и букву А, О, У, Ы. Формировать навык самоконтроля.</p>	Индивидуальные задания, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Э, картинки с изображением предметов на Э.
Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ.</p> <p>Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закрепить умение писать печатные гласные буквы.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Индивидуальные задания, демонстрационный материал: плакат с правильно выполненным заданием на А, О, У, Э, Ы.
Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	<p>Познакомить с согласным звуком (Л) и его условным обозначением – синим квадратом.</p> <p>Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме - синим кругом. Познакомить с буквой Л и ее письменным обозначением.</p> <p>Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ. Учить писать букву сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги.</p> <p>Учить понимать учебную задачу.</p>	Индивидуальные задания, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Л, картинки с изображением предметов на Л

<p>Звук и буква М». Чтение слогов, слов. Ударение.</p>	<p>Познакомить с согласным звуком (М) и его условным обозначением – синим квадратом, учить определять место звука в словах. Учить писать букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЭ, МЫ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить писать слова из пройденных букв – МАМА, МЫЛО. Учить проводить звуковой анализ слов разделяя на гласные и согласные. Учить понимать учебную задачу.</p>	<p>Индивидуальные задания, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы М, картинки с предметами на М.</p>
<p>Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов.</p>	<p>Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме синим кругом. Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ. Учить читать слова – ЛУНА, МЫЛО.</p>	<p>Индивидуальные задания, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Н, картинки с изображением предметов на Н.</p>
<p>Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложений.</p>	<p>Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Учить понимать учебную задачу.</p>	<p>Индивидуальные задания, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Р, картинки с изображением предметов на Р.</p>
<p>Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слов и слогов.</p>	<p>Продолжать соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово РАМА. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля.</p>	<p>Индивидуальные задания, Демонстрационный материал: плакат с буквами, карточки с буквами на каждого ребенка.</p>

Звук и буква «Я». Чтение слогов, слов и предложений.	Познакомить с гласным звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленым кругом. Учить читать слова и предложения, схематически их записывать.	Индивидуальные задания, Демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Я, картинки с изображением предметов на Я, зеленые кружочки по количеству детей.
Звук и буква «Ю». Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком (Ю) и его условным обозначением. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым кругом. Продолжать знакомить с ударными гласными, обозначением ударения.	Индивидуальные задания, Демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ю, картинки с изображением предметов на букву Ю, зеленые кружочки.
Звук и буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений	Познакомить с гласным звуком (Е) и его условным обозначением. Учить писать букву Е, используя образец. Учить читать слоги слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым кругом. Учить читать слова и слоги. Составлять предложения из трех слов по картинке и записывать его условным обозначением.	Индивидуальные задания, Демонстрационный материал : плакат с изображением буквы Е, картинки с изображением предметов на Е, зеленые кружочки по количеству детей.
Звук и буква «Ё». Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком (Ё) и ее условным обозначением. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением- зеленым кругом. Продолжать соотносить звук и букву. Формировать навыки самоконтроля.	Индивидуальные задания, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ё, картинки с изображением предметов на Ё, зеленые кружочки по количеству детей.
Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласным звуком (И) и его условным обозначением – красным кругом. Учить писать букву И, используя образец. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым квадратом. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Индивидуальные задания, Демонстрационный материал: плакат с изображением буквы И, картинки с изображением предметов на И. Зеленые кружочки по количеству детей.

Повторение и закрепление пройденного материала.	<p>Закреплять умения писать буквы Я, Е, Ё, Ю, И. Продолжать учить слоги, различать твердость и мягкость согласных.</p> <p>Учить писать слова <i>мяу, юла, лимон</i>.</p> <p>Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем.</p> <p>Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.</p> <p>Учить понимать учебную задачу.</p>	Индивидуальные задания. Красные, синие, зеленые кружки по количеству детей.
Звуки Г - К, К - КЬ, Г - ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и Условная запись предложения.	<p>Познакомить с согласными звуками (Г,К) и их написанием.</p> <p>Познакомить за звонкостью и глухостью этих звуков.</p> <p>Познакомить со звуками Г-ГЬ,К-КЬ.</p> <p>Закреплять умения использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые звуки, зеленый квадрат – мягкие согласные звуки.</p> <p>Учить читать слоги с Г +10 гласных, с К + 10 гласных. Учить писать печатные буквы сначала по точкам, а потом самостоятельно.</p> <p>Продолжать учить составлять предложение из трех слов по картинке.</p>	Индивидуальные задания, Демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Г, К, картинки с изображением предметов на К, Г. Синие и зеленые кружки по количеству детей.
Звуки Д - Т, Д - ДЬ, К - КЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов и предложений.	<p>Познакомить с согласными звуками (Д, Т) как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами Д,Т, как письменными знаками звуков Д, Т и ДЬ, ТЬ.</p> <p>Учить писать печатные буквы Д, Т, сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги с Д +10 гласных, с Т + 10 гласных.</p> <p>Познакомить с мягкими звуками ДЬ, ТЬ.</p> <p>Совершенствовать навыки чтения.</p>	Индивидуальные задания, Демонстрационный материал: плакат с изображением букв Д, Т, картинки с изображением Предметов на эти звуки. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.
Звуки В-Ф, В-ВЬ, Ф - ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложени й.	<p>Познакомить с согласными звуками (В-Ф) как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами В, Ф как письменными знаками звуков В,Ф и ВЬ,ФЬ.</p> <p>Учить писать печатные буквы В,Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных.</p> <p>Познакомить с мягкими звуками ВЬ, ФЬ.</p> <p>Учить писать слова, проводить фонематический разбор.</p>	Индивидуальные задания, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы В, Ф. Картинки с изображением предметов на эти звуки. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.

<p>Звуки З - С, З - ЗЬ, С-СЬ. Буквы З, С, Чтение слов, слов.</p>	<p>Познакомить с согласными звуками (З, С) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З,С как письменными знаками звуков З,С и ЗЬ,СЬ. Учить писать печатные буквы З,С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить писать слова. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Индивидуальные задания, демонстрационный материал: плакат с изображением букв З, С Картинки с изображением предметов на эти звуки. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.</p>
<p>Звуки Б-П, Б-БЬ, П- ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слов, слов и предложений.</p>	<p>Познакомить с согласными звуками (Б, П) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквой Б, П, как письменными знаками букв Б,БЬ и П,ПЬ. Учить писать печатные буквы Б,П, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги с Б+10 гласных, П+10 гласных. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений.</p>	<p>Индивидуальные задания, демонстрационный материал: плакат с изображением букв Б, П, картинки с изображением предметов на эти звуки. Синие и Зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.</p>
<p>Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слов, слов и предложений.</p>	<p>Познакомить с согласными звуками (Х) и (ХЬ) как глухим согласным. Познакомить с письменным обозначением звуков Х и ХЬ. Учить писать печатную букву Х, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги с Х+ 10 гласных. Совершенствовать навыки чтения слогов , слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст ( предложение). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Индивидуальные задания, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Х, картинки с изображением предметов на Х. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.</p>
<p>Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слов.</p>	<p>Приучать внимательно слушать стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить со звуками (Ж,Ш) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Ж,Ш, как письменными знаками всегда твердых звуков. Учить писать печатные буквы Ж,Ш сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Индивидуальные задания, Демонстрационный материал: плакат с изображением букв Ж,Ш, картинки с изображением предметов на эти звуки. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.</p>

	<p>Звуки и буквы Ч и Щ. Чтение слогов, слов.</p>	<p>Познакомить с согласными звуками (Ч) и (Щ) как глухими согласными. Познакомить с письменным обозначением звуков Ч и Щ - зеленым квадратом ( как звуками всегда мягкими и глухими.) Учить писать печатные буквы Ч и Щ, сначала по точка, затем самостоятельно. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (<i>бычок, бочок</i> ). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Индивидуальные задания, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ч и Щ, картинки с изображением предметов на эти звуки. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.</p>
	<p>Звук и буквы Ц. Чтение слогов и стихотворных текстов.</p>	<p>Познакомить с согласным звуком (Ц) как глухим согласным. Познакомить с буквой Ц, как письменным знаком всегда твердого звука (Ц). Учить писать букву Ц сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	<p>Индивидуальные задания, Демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ц, картинки с изображением предметов на Ц. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.</p>
	<p>Буква и звук Й. Чтение слогов и стихотворных текстов.</p>	<p>Познакомить с согласным звуком (Й) как всегда звонким и мягким согласным. Познакомить с письменным обозначением звука (Й). Учить писать печатную букву Й, сначала по точкам, затем самостоятельно. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Индивидуальные задания, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Й, карточки с изображением предметов имеющих в составе слова звук Й. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.</p>
	<p>Буква Ь. Чтение слов и стихотворных текстов.</p>	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навыки чтения. Учить писать слова. Продолжать соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Индивидуальные задания, Демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ь, плакат с правильным выполненным заданием на эту букву. Черные кружки по количеству детей.</p>



<p>Буква Ъ. Чтение слогов, Стихотворных текстов.</p>	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа и Фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ъ и его функцией как буквы, способной превратить согласный звук впереди стоящей буквы в твердый звук. Учить писать букву Ъ , сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее.</p>	<p>Индивидуальные задания, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ъ, плакат с правильно выполненным заданием на эту букву. Черные кружки по количеству детей.</p>
<p>Чтение слов и предложений.</p>	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжать учить писать названия предметов. Учить писать слова и совершенствовать навыки чтения, дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение находить в предложении 1 – ое, 2- ое, 3- е слово. Учить разгадывать ребусы. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Индивидуальные задания и цветные карандаши.</p>
<p>Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Алфавит, чтение стихотворения.</p>	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжить учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Познакомить с алфавитом. Закреплять написание пройденных букв. Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее.</p>	<p>Индивидуальные задания, цветные карандаши.</p>

**Календарно-тематическое планирование дополнительной общеразвивающей  
программы «Абвгдейка».  
Математическое развитие  
1 и 2 год обучения**

№	Тема и время	Программное содержание	Материал
	Свойства предметов.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Демонстрационный – картинки с изображением Карандаша, альбомный лист бумаги, картинки – овощи. Раздаточный – цветные карандаши, бумага, наборы фигур разных цветов и форм. Индивидуальные задания
	Свойства предметов.	Закрепить представления детей о свойствах предметов. Уточнить представления о формах геометрических фигур	Демонстрационный – модели геометрических фигур. Раздаточный- геометрическое лото. Индивидуальные задания
	Свойства предметов.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	Демонстрационный – игрушки, муляжи овощей и фруктов, цветы, корзинка, шапочки зайчиков и лисы. Раздаточный – кубики различных цветов, мешочки. Индивидуальные задания
	Свойства предметов.	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	Демонстрационный – 5 корзинок – картинок, модели или картинки фруктов. Раздаточный - круги, квадраты, треугольники одинакового размера четырех цветов. Индивидуальные задания
	Свойства предметов.	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Демонстрационный – три собачки: большая, средняя, маленькая; три мяча разных размеров и трое ворот разных размеров. Индивидуальные задания Раздаточный – геометрич. фигуры, цветные карандаши. Индивидуальные задания
	Сравнение групп предметов.	Сформировать представление о сравнение и классификации предметов. Научить выделять общие и различные признаки предметов, часть из множества предметов по характеристическому признаку. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера	Демонстрационный – картинки с изображением большой и маленькой елочек, большого и маленького пеньков, счетные палочки. Раздаточный – геометрические фигуры разного цвета, счетные палочки. Индивидуальные задания

	Сравнение групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить понятия равенство – неравенство и умение правильно использовать знаки «=» и «≠».	Демонстрационный – Различные игрушки (5 пар). Раздаточный – 5 конвертов и 5 пар одинаковых картинок. Индивидуальные задания
	Отношение: часть – целое. Представление о действиях сложения (на наглядном материале).	Познакомить с понятиями «целое», «часть», соотношениями между ними. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.	Демонстрационный – картинки грибов и овощей, геометрические фигуры, карточки со знаками «+» и «=». Раздаточный – наборы картинок для игры – драматизации, геометрические фигуры. Индивидуальные задания
	Пространственные отношения: на, над, под.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: на, над, под. Закрепить понимание смысла действия сложения.	Демонстрационный – картинки с изображением овощей, Крота. Раздаточный – цветные карандаши. Индивидуальные задания
	Пространственные отношения: слева, справа.	Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление о сложении как объединении предметов.	Демонстрационный – картинки: березка, елка, кустик, гриб, заяц, белка, ворона, лиса, еж, домик. Раздаточный – геометрические фигуры и цветные карандаши. Индивидуальные задания
	Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части. Познакомить с понятием «вычитание» и знаком «-» для записи вычитания. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	Демонстрационный – геометрические фигуры, знаки «-» и «=» 5 машинок, отличающихся цветом, либо размером, либо назначением. Раздаточный – два набора одинаковых фигур, знаки «-» и «=». Индивидуальные задания
	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания.	Демонстрационный – 3 картинки с изображением яблока: с одной стороны – белые, а с другой – цветные; кубик и пластинка из набора строительного конструктора; 5 игрушек зверей. Раздаточный - кубик и пластилин. Индивидуальные задания
13	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный – 3 обруча, набор кубиков, картинка с прорезями, гнездо с птенчиками од ним на ветке. Раздаточный – обручи, кубики, счет.палочки. Индивидуальные задания

	<p>Взаимосвязь между целым и частью.</p> <p>Понятия: один – много, количество и порядковое место.</p>	<p>Сформировать представление о понятиях: один, много, умение устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными. Закрепить пространственные отношения, знания о сложении и вычитании.</p>	<p>Демонстрационный – картинки с изображением звездного неба и Луны; полянки с множеством цветов и 1 деревом; набор геометрических фигур.</p> <p>Раздаточный – наборы игрушек: много кубиков и 1 мячик, много солдатиков и 1 конь. Индивидуальные задания</p>
15	<p>Число 1.</p> <p>Цифра 1.</p>	<p>Знакомство с понятием «число», «цифра»; числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.</p>	<p>Демонстрационный – картинки с изображением единичных предметов и тех, которые трудно сосчитать, напр. много цветов и 1 дерево, два одинаковых цветка и две вазы.</p> <p>Раздаточный – монеты, шнурочки, палочки, полоски бумаги, пластилин.</p> <p>Индивидуальные задания</p>
	<p>Точка.</p> <p>Линия.</p> <p>Прямая и кривая линии.</p>	<p>Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.</p> <p>Закрепить смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.</p>	<p>Демонстрационный – картинки с изображением птиц, клюющих зерна, звездного неба, луга с цветами, реки, дороги.</p> <p>Раздаточный – лист бумаги, цветные карандаши, нитки, веревки, палочки, полоски бумаги, пластилин, линейка, крупа. Индивидуальные задания</p>
	<p>Число 2.</p> <p>Цифра 2.</p>	<p>Познакомить с цифрой 2, составом числа 2, получением числа 2 путем присчитывания 1 к числу 1.</p> <p>Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 2.</p> <p>Научить строить натуральный ряд чисел. Упражняться в чтении и письме чисел.</p>	<p>Демонстрационный – картинки: 1 солнышко, 1 девочка, 2 тучки, 2 птички, 2 гриба; парные картинки: лыжи, коньки, сапожки, носки, варежки и т.д.</p> <p>Раздаточный – домино, монеты достоинством 1 руб., 2 руб. Индивидуальные задания</p>
	<p>Представление об отрезке и луче.</p>	<p>Введение новых понятий: отрезок, луч. Учить соотносить цифры 1,2 с количеством и порядковым номером.</p> <p>Тренироваться в составлении задач на выполнение сложения и вычитания в пределах 2-х.</p>	<p>Демонстрационный – модели точек, неограниченной линии (две катушки с соединенными концами), ножницы, ленточки, складной метр, палочки.</p> <p>Раздаточный – цв.карандаши, лист бумаги, пластилин. Индивидуальные задания</p>

Число 3. Цифра 3.	Познакомить с составом числа 3. . Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел в пределах трех. Упражнять в чтении, письме и сравнении чисел.	Демонстрационный – картинки: светофор, 3 грибочка (по одному), 3 поросенка, иллюстрация к сказке «Три медведя»; домино, монеты. Раздаточный – геометрические фигуры, грибы по 3 шт., монеты. Индивидуальные задания
Представление о замкнутых и незамкнутых линиях.	Формировать представления о замкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный – картинки с изображением озера: модель точки; рисунки с изображением замкн. и незамкнутых линий. Раздаточный – нитки, шнурки, веревочки, пластилин, цв.карандаши, бумага. Индивидуальные задания
Представление о ломаной линии, многоугольнике.	Познакомить с понятиями ломаная, многоугольник. Упражняться в распознавании уже известных геометрических фигур. Продолжить формировать представления о свойствах предметов, взаимосвязь целого и частей. Составе числа 3	Демонстрационный – складной метр, палочки, рисунки ломаных линий и фигур, ограниченных ломаными линиями, игра «Железная дорога». Раздаточный – палочки, цв.карандаши, бумага, линейка, пластилин. Индивидуальные задания
Число 4. Цифра 4.	Познакомить с составом числа 4. . Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 4. Закрепить умение соотносить число 4 с количеством предметов. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел, разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Демонстрационный – изображения 4 грибов и 4 ежат, жука, помидора, огурца, кресла; геомтр. фигуры. Раздаточный – домино, геметр. фигуры, монеты. Индивидуальные задания
Представление о различных видах углов.	Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом. Научить делать модель прямого угла, выделять прямые углы из множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла.	Демонстрационный – модель угла, полоски бумаги, линейка, ножницы. Раздаточный – палочки, цв.карандаши, полоски бумаги, линейка. Индивидуальные задания

	Числовой отрезок.	Сформировать представления о числовом отрезке, как о модели натурального ряда чисел. Научить при считывать и отсчитывать единицу по числовому отрезку. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	Демонстрационный – изображение лягушонка, набор из 4 полосок длиной по 15 см, цифры 1 – 4, по одному кружку диаметром 5 см, модель числового отрезка с раз меткой до 10. Раздаточный – набор из 4 полосок длиной по 7 см, ци Индивидуальные задания фры 1 – 4.
	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с цифрой 5, с составом числа 5, получением числа 5 путем присчитывания 1 к 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5. Закрепить умение называть и записывать числа 1 – 4, строить натуральный ряд чисел, понятия многоугольника, числового отрезка	Демонстрационный – геометрические фигуры, карточки с цифрами 1 – 5, модели углов, модель числового отрезка, изображение белки, зайки, волчонка, 5 морковок. Раздаточный – набор монет: 9 монет по 1 руб., 3 монеты по 2 руб., палочки, полоски бумаги, геометрическое лото, модели углов, цв. карандаши, линейка. Индивидуальные задания
26	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единицы с помощью числового отрезка.	Демонстрационный – цветок с 5 лепестками разного цвета, числовой отрезок, геометр. Фигуры по 3 одинаковы Раздаточный – линейки, фигуры геомет. лото, цвет.карандаши. Индивидуальные задания
	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений «столько же»	Формировать представления о сравнении групп по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, количественный и порядковый счет в пределах пяти.	Демонстрационный – картинки или игрушки: 3 зайчика, 2 белочки, 5 чашек, 5 блюдец, 5 пи рожков, карандаши, модель числового отрезка, карточки с цифрами 1-5, знаки «=», и «/=». Раздаточный – линейки, 2 полоски бумаги, наборы геометрических фигур, 5 квадратов, 5 треугольников, знаки «=», «/=». Индивидуальные задания
	Больше. Меньше. Знаки «>» и «<».	Научить использовать знаки «>», «<» для записи результатов при сравнении групп предметов. Формировать умение читать, записывать и сравнивать числа. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Демонстрацион.– картинки: 5 цветов, 5 пчелок, 3 птички, 5 гусениц; карточки с цифрами от 1 до 5, знаки >, < и =. Раздаточный – геометр. фигуры, знаки >, < и =; цифры карточки. Индивидуальные задания

29	Временные отношения: раньше, позже.	Расширить временные представления детей, уточнить отношения «раньше», «позже». Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов	Демонстрац. – картинки для развития временных представлений, числовой отрезок, цифра-карточки, знаки $>$ , $<$ . Раздаточный – геомет. фигуры, знаки $>$ , $<$ , $=$ ; цифры-карточки; картинки для групповой работы на развитие временных представлений. Индивидуальные задания
	Повторение. Упражнения по выбору детей.	Воспитывать у детей аккуратность и самостоятельность. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Поддерживать интерес к образовательной деятельности по ФМП.	Индивидуальные задания
	Число 6. Цифра 6.	Познакомить с цифрой 6, составом числа 6 путем присчитывания 1 к числу 5. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 6. Закрепить умение сравнивать числа с помощью составления пар и числового отрезка, геометрические представления.	Демонстрац. – изображения вагончиков поезда, животных: мишки, зайца, белки; цифры 1-6, модель числового отрезка, домик с замком, напоминающим цифру 6. Раздаточ.-кубики, игрушки, геометрические фигуры. Индивидуальные задания
	Многоугольник, шестиугольник.	Познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Формировать умение выделять многоугольники из ряда геометрических фигур, используя накопленные знания, называть эти фигуры. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6.	Демон-ый – полоски цветной бумаги, веревки с узелками, складной метр; модель числового отрезка. Раздаточный – полоски цв.бумаги-6 отрезков; геометрическое лото; 6 кружков. Индивидуальные задания
	Пространственные отношения: длиннее, короче.	Формировать умение сравнивать длины предметов с помощью наложения. Ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».	Демон-ный – набор полосок; изображение зайчихи в фартуке и набор теремов. Раздаточный – набор полосок.
	Измерение длины.	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины как шаг, пядь, локоть, сажень.	Демон-ый-изображения 4 домиков от высокого к низкому, полоски бумаги, тесьма, модель числового отрезка. Индивидуальные задания

Измерение длины с помощью мерки.	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром. Формировать умение использовать линейку	Демонс-ый – белая полоска бумаги длиной 40 см, полоски мерки, иллюстрации: попугай, удав; метр, сантиметр. Раздаточный - белая полоска бумаги 20см Индивидуальные задания и полоски мерки.
Закрепление темы: «Измерение длины».	Закрепить умение практически измерять длину отрезка с помощью линейки.	Демон-ый – изобр-ие сороконожки; цветы: 3 ромашки, 2 колокольчика, полоски бумаги белая- 30см, красная- 20см, синяя – 10 см. Индивидуальные задания
Число 7. Цифра 7.	Познакомить с образованием и составом числа 7, ифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	Демон-ый- числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава чисел. Раз-ый- кружки из цветной бумаги, цветные карандаши. Индивидуальные задания
Количественный и порядковый счет в пределах 7.	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар.	Демон-ый- числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава числа 7; рисунки-конструкции из кубиков. Разый - кубики двух цветов, фломастеры. Индивидуальные задания
Представление о составе числа 7.	Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения.	Демон-ый – картинка с изображением козы и 7 козлят, волка; домик; числовой отрезок. Раздаточный – линейка, фломастеры. Индивидуальные задания
Пространственные отношения: тяжелее, легче.	Формировать представления о понятиях тяжелее - легче, на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей; представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	Демон-ый-игрушки: мишка, 2 куклы, 3 зайчика, 5 белочек, тигр. изображение воздухоплавательного аппарата чашечные весы. Разд-й – на каждом столе по 3 кастрюльки с крупой для игры «Поворята». Индивидуальные задания
Измерение массы.	Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	Демон-ый - картинка с изображением 7 муравьев и картинка с изображением целого муравейника. чашечные весы: гири 1 кг; пакет крупы 1 кг. Раз-й – фломастеры или арандаши. Индивидуальные задания



Закрепление представления об измерении массы предметов.	Закрепление представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	Демон-ый – картинки для игры «В магазине», чашечные весы, таблицы со схемами, геометрические фигуры. Индивидуальные задания
Число 8. Цифра 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах семи, взаимосвязь целого и частей.	Демон-ый- таблички с семью квадратами красного и синего цвета, числовой отрезок, набор цифр 1-8. Раз- ый- красные и синие квадраты по 5 штук на каждого, фломастеры. Индивидуальные задания
Представление о составе числа 8.	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 8; представления об измерении длины и массы предметов.	Демон-ый- числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава чисел. Раз- ый линейка, фломастеры, счетные палочки. Индивидуальные задания
Закрепление представления о составе числа 8.	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей их схематическом изображении с помощью отрезка.	Демон-ый –цифры от 1 до 8, геом.фигуры, 6 яблок, 6 флажков, таблицы схемы к задачам. Раз-ый – геом.фигуры, таблицы схемы к задачам. Индивидуальные задания
Объем. Сравнение по объему.	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	Демон-ый- стаканы разной высоты с разным диаметром дна и прозрачные кружки. Подкрашенная вода. Раз- ый игрушечная посуда разного объема. Индивидуальные задания
Измерение объема.	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания.	Демон-ый - короб с кубиками, игрушечная посуда, посуда с водой для демон-ых опытов. Раз-ый – на каждом столе по игру-му ведерку и посуда разного объема с водой. Индивидуальные задания
Число 9. Цифра 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур по признакам, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Демон-ый- картинка наседки с цыплятами, числовой отрезок, по 8 кружков красного и синего цвета. Раз- ый – карточки с цифрами от 1 до 9, фломастеры, линейка. Индивидуальные задания

Представление о составе числа 9.	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 9; представления об измерении объема.	Демон-ый – числовой отрезок, таблицы для закрепления знания состава числа 9. Раз-ый разноцветные листья по 9 шт., фломастеры. Индивидуальные задания
Знакомство с циферблатом часов.	Познакомить с циферблатом часов. Сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9.	Демон-ый - модель циферблата часов с подвижными стрелками, карточки с цифрами 1-9. Раз- ый – модель циферблата часов, фломастеры. Индивидуальные задания
Закрепление представления о составе числа 9.	Закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на цифровом отрезке.	Демон-ый – числовой отрезок, цифры от 1 до 9, знаки + и -, =, рисунки для игры «Что изменилось?», схемы карточки. Раз-ый – схемы карточки, цифры 1-9, фломастеры. Индивидуальные задания
Площадь. Измерение площади.	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью мерки. Познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.	Демон-ый- картинка с изображением чисел 8 и 9, опорные таблицы с составом числа 9. Разд-ый-схемы к задачам, по 9 кружков двух цветов. Индивидуальные задания
Закрепление приема сравнения фигур по площади с помощью мерки.	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром	Демон-ый- картинка с изображением цирка, двух клоунов, дрессированных животных, фокусника. Разд-ый- фигуры составленные из квадратных сантиметров. Индивидуальные задания
Число 0. Цифра 0.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей.	Демон-ый: числовой отрезок, цифры 0-9, корзиночка с грибами, картинки с изображ. лесных обитателей. Раз-ый: модель мешочков и счетный материал (грибочки, шарики). Индивидуальные задания
Закрепление представления о числе 0, цифре 0.	Закрепить представления о числе 0, цифре 0, составе чисел 8 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	Демон-ый – числовой отрезок, таблицы схематические, картинки к логическим задачам. Раз-ый – геом.фигуры, линейка, фломастеры. Индивидуальные задания

Число 10. Цифра 10.	Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. Умение распознавать многоугольники.	Демон-ый -картинки с изображением птиц и зверей, геом-ие фигуры. Раз-ый - 10 кружков красного и синего цвета, карточки с записью чисел 0-10. Индивидуальные задания
Геометрическое тела: шар, куб, параллелепипед.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10.	Демон-ый: шар, куб, параллелепипед. Раз-ый – кубики и коробки, кружок, квадрат, овал, прямоугольник, плоские геом. Фигуры, лист бумаги. Индивидуальные задания
Геометрическое тела: пирамида, конус, цилиндр.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. . Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей	Демон-ый – пирамида, конус, цилиндр, плоские фигуры, числовой отрезок. Раз-ый – пирамиды с разноцветными гранями, конус, цилиндр, лист бумаги, таблицы – схемы. Индивидуальные задания
Символы.	Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представлении о составе чисел 8,9,10, умение ориентироваться по плану.	Демон-ый – предметы и геом.фигуры разного цвета, формы и размера, числовой отрезок, схемы – таблицы. Индивидуальные задания
Повторение. Игра «Путешествие в страну Математику».	Закрепить представления о свойствах предметов, пространственные отношения, сложении, вычитании, взаимосвязи целого и частей, о геометрических фигурах и телах.	Демон-ый – изображение Феи, картинки отгадки к загадкам о видах транспорта, таблицы с геом-ми клумбами числовой отрезок. Индивидуальные задания
Повторение. Игра «Скоро в школу»		Индивидуальные задания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №24 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Гришаева Лариса Викторовна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ

16.04.24 14:03  
(MSK)

Сертификат CB4D89CB7F71ECBC84B0EC317226CA13